**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

**ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

 Подготовили

Сорокина Марина Викторовна

МОУ« Гимназия № 70 г. Донецка»

Романовская Елена Анатольевна

МОУ «Школа № 119 г. Донецка»

Донецк

2021 г.

**Аннотация.** Работа по теме «Формы и методы организации работы группы продленного дня» состоит из введения, двух разделов, основной части, выводов и четырех приложений. Определены цели и задачи работы. Актуальность данной работы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики и новыми требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Группа продленного дня – одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Она позволяет рационально построить учебно-воспитательный процесс в совокупности учебных и внеклассных занятий в режиме продленного дня. Является необходимой формой организации внеурочного времени. Формирует всесторонне развитую личность и способствует более полному развитию индивидуальности ребёнка [20, с. 29].

В данной выпускной работе приводится построение режима учебно-воспитательной работы в группе продленного дня, активного отдыха школьников в условиях продленного дня, общеразвивающих занятий с учащимися. Работа освещает основные формы и методы организации работы, виды деятельности воспитанников групп продленного дня, а также положения методики воспитательной работы.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………...4

Раздел 1. Группа продленного дня как необходимая форма организации учащихся……………………………………………………………………… ………..5

1.1. Понятие, цель и задачи группы продленного дня…………………………6

1.2. Организация образовательного процесса в группе продленного дня ……7

1.3. Особенности работы в группе продленного дня…………………………..8

Раздел 2. Формы и методы организации работы в группе продлённого дня…10

2.1. Основные формы организации в режиме ГПД во время урочной деятельности …………………………………………………………………………….10

2.2. Формы и методы работы во внеурочное время учащихся***.*** Направления воспитания в группе продлённого дня………………..…………………………….....11

2.3. Формы и методы работы исходя из направлений воспитания в группе продлённого дня………………………………………………….……………………13

2.4. Формы и методы работы с родителями …………………………………...15

2.5. Игровые формы и методы организации воспитательной работы ГПД …16

Выводы…………………………………………………………………………...18

Список использованной литературы…………………………………………….21

Приложение 1…………………………………………………………………….23

Приложение 2…………………………………………………………………….31

Приложение 3…………………………………………………………………….33

Приложение 4…………………………………………………………………….36

**ВВЕДЕНИЕ**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности ребенка и вхождения его в культуру общества.

Тесное и хорошо организованное сотрудничество семьи, школы, внешкольных детских объединений и организаций способствует правильному воспитанию ребенка, утверждают известные педагоги К.Н. Вентуель, П. Наторп, А.С.Макаренко. В.А. Сухомлинский в своих работах выражал обеспокоенность наступлением на воспитательные функции семьи, неправильным пониманием самой сущности общественного воспитания.

Практика показывает, что группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям [5, с. 39].

**Цель данной работы:** рассмотреть особенности организации работы в группе продлённого дня, раскрыть многообразие форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками в режиме продлённого дня с учётом интересов детей и их родителей, изучить передовой педагогический опыт и соотнести его с собственными методическими поисками.

Достижение этой цели предполагает решение **следующих задач**:

- изучить научную, публицистическую, педагогическую и методологическую литературу по проблеме исследования;

- выявить приоритетные направления воспитательной деятельности, осуществляемой в ГПД;

- формировать необходимый распорядок внеурочного времени школьников;

- определить группы продлённого дня как структурный элемент учебно- воспитательного процесса в начальной школе.

**Актуальность** данной работы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики и новыми требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.07.2020 года № 119-НП, так как статистика показывает, что практически все государственные и частные школы работают в режиме продленного дня. Также за последние годы резко возросло количество открываемых групп продленного дня, в особенности для учащихся 1-4 классов. Не только педагоги, но и родители убедились в том, что пребывание ребенка в школьной группе продленного дня помогает процессу становления личности, гарантирует его безопасность и здоровье (как физическое, так и нравственное). Ребенок постоянно находится в зоне педагогического влияния.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс развития познавательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования определена **гипотеза**: работа в группе продленного дня является органической частью системы учебно-воспитательного процесса школы, обеспечивающей единство всех форм воспитания, разностороннее развитие творческой активности и общественно полезной деятельности учащихся.

Эффективность работы ГПД во многом зависит от правильной, сбалансированной организации расписания, грамотного комплектования групп и постоянного контроля администрации за соблюдением расписания и выполнением задач, поставленных перед педагогическим коллективом ГПД [22].

В группе продленного дня воспитателю необходимо тщательно продумывать формы и методы организации деятельности учащихся.

**РАЗДЕЛ І. Группа продленного дня как необходимая форма организации учащихся**

**1.1. Понятие, цель и задачи группы продленного дня**

Группа продленного дня (ГПД) – одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей [13, с.133].

Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды [22].

ГПД созданы в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в учении, воспитании и развитии творческих способностей учащихся. Внеклассная и внешкольная работа в группах продленного дня является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательного процесса школы. В своей деятельности ГПД  руководствуются Конституцией ДНР, Законом об образовании (принят Народным Советом Председатель Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС), Государственным образовательным стандартом начального общего, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.07.2020 года № 119-НП, Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения», Временными методическими рекомендациями по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации (утверждены приказом МОН ДНР от 15.08.2016 г. № 841), Уставом общеобразовательного учреждения.

  В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно-полезный труд) после проведения внеурочных занятий и до начала самоподготовки с их участием в мероприятиях эмоционального, развивающего характера (занятия по дополнительному образованию) [21].

 Целью организации ГПД в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием здоровья [17, с.55].

Задачи группы продленного дня:

- рационально сбалансировать режим дня, согласно психолого-педагогических и гигиенических требований;

- организация занятий по самоподготовке младших школьников;

- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- организация внеурочной деятельности по ГОС во второй половине дня;

- организация досуга во второй половине дня;

- развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

**1.2. Организация образовательного процесса в группе продленного дня**

  В режиме работы группы продленного дня указывается время для организации самоподготовки воспитанников (выполнение домашних заданий, самостоятельная, дополнительная, творческая работа по общеобразовательным программам), работы в кружках, секциях по интересам, отдыха, прогулок на свежем воздухе, экскурсий. Воспитанники ГПД могут заниматься в музыкальных, художественных, спортивных и других учреждениях дополнительного образования детей, в различных кружках и секциях, организуемых на базе общеобразовательного учреждения, участвовать в конкурсах, смотрах, олимпиадах и других массовых мероприятиях для учащихся [8, с. 98].

 В группах продленного дня созданы условия для полноценного развития личности младшего школьника: воспитания эмоциональной сферы, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных интересов, способностей к самовыражению.

Организуя выполнение домашнего задания, воспитатели приучают детей к определенному порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, к их четкому, аккуратному выполнению, к умению сосредоточенно, систематически, всегда в установленное время выполнять домашнее задание, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца [12, с.155].

**1.3. Особенности работы в группе продленного дня**

Рациональное построение режима сохраняет достаточную работоспособность и предупреждает утомляемость учащихся. Правильный режим воспитывает у школьников такие качества, как организованность, дисциплинированность, аккуратность. Отклонения от режима, ведут к снижению работоспособности [10, с.67].

В работе группы продлённого следует уделять особое внимание построению взаимодействия воспитателя и воспитанника. Необходимо выработать некоторые принципы работы и строго их придерживаться. Первый принцип – совместное с учащимися планирование работы группы ГПД, что способствует их заинтересованности и вовлеченности во все мероприятия. Важно, что в основу планирования работы воспитатель закладывает следующие позиции:

- создание условий для развития и личностного роста воспитуемых;

- создание условий для реализации разных форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;

- создание условий для формирования нравственной системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Второй принцип работы в группе продлённого дня – индивидуальный подход во взаимодействии с учащимися, т.к. воспитание должно максимально опираться на индивидуальность [4, с. 206]. Индивидуальный подход заключается в организации деятельности, основанной на глубоком знании особенностей личности ребенка, в создании дополнительных возможностей для развития способностей и активности каждого [14, с. 112].

Третий принцип – построение взаимоотношений воспитателя и воспитанника на взаимодоверии. Здесь необходимо соблюдать три важных условия:

- доверие должно быть естественным и непринуждённым, а не явно искусственным приёмом. Ребёнок должен поверить в искренность воспитателя и правильно воспринять сам факт выраженного ему доверия;

- в случае негативных поступков ученика учитель оценивает поступок, а не личность и при этом подчёркивает достоинства личности учащегося;

- учитель, оказав доверие ученику, не должен занимать позицию пассивного созерцателя, а терпеливо и тактично помогать освоиться с новой ролью, вовремя оказывать ему помощь и поддержку;

- учитель особым образом организует работу с педагогически запущенными детьми. В основу этой работы положены советы В.А. Сухомлинского: «Главное – не допустить переживания этими детьми своей «неполноценности», воспрепятствовать появлению у них безразличного отношения к учебному труду, не притупить чувство чести и достоинства» [4, с. 45]. Деятельность группы продлённого дня регламентируется планом работы воспитателя, рассмотренном на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, согласованном с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утвержденным директором образовательного учреждения. В основу планирования воспитатель должен заложить следующие приоритетные направления:

- создание условий для личностного развития учащихся;

- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в ГПД: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;

- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

У воспитателя ГПД должны быть три плана работы: перспективный план воспитательной работы на полугодие или учебный год, календарно-тематический и ежедневный. Календарно-тематический план на год и учебную четверть с выделением каждой учебной недели. Он должен быть согласован с годовым планом работы школы, иметь конкретные воспитательные задачи, учитывать возрастные особенности детей, учитывать индивидуальные способности коллектива. На основе календарно-тематического планирования составляется план работы на каждый день. В ежедневном плане конкретизируются все режимные моменты с указанием цели и содержания планируемых мероприятий [14, с.40].

**РАЗДЕЛ ІІ. Формы и методы организации работы в группе продлённого дня**

**2.1. Основные формы организации в режиме ГПД во время урочной деятельности**

В группе продленного дня воспитателю необходимо тщательно продумывать формы и методы организации деятельности учащихся. Одним из основных этапов в режиме группы продленного дня является самоподготовка [19, с.108].

Самоподготовка – организационная форма учебной деятельности в условиях продленного дня по выполнению домашнего задания под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной работы [1, с.98].

Воспитательные задачи самоподготовки:

- формировать и закрепить навыки самостоятельной учебной работы;

- развивать и воспитывать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание;

- формировать работоспособность и положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания;

- осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формировать нравственные взаимоотношения в процессе совместной работы и взаимопомощи;

- научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, работать в библиотеке.

Формы организации введения самоподготовки разнообразны. Организуя выполнение домашнего задания, не стоит копировать урок.

Главный путь – это использование системы алгоритмов в познавательной деятельности. В качестве алгоритмов в этом процессе наибольший результат дают разнообразные памятки: «Как решать задачу», «Как выполнять домашнее задание по русскому языку» и т.д.

Регулирующую роль в самостоятельной деятельности учащихся играет введение часов. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания, какое положение стрелок будет сигналом закончить работу [9, с. 109]. Они приучают детей к определенному порядку, к рациональному и эффективному использованию времени, к их четкому аккуратному выполнению, к умению сосредоточенно систематически, всегда в установленное время выполнять домашнее задание [12, с. 92].

Музыка создаёт и удерживает эмоциональный настрой, помогает сосредоточиться, создаёт иллюзию уединённости.

В процессе самоподготовки очень важен элемент игры, ожидание сюрприза. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение задания, можно положить яркий конверт с хитроумной загадкой, шарадой.

Результативной формой организации самоподготовки может стать использование консультантов.

Эффективной формой работы являются формы контроля: письменный опрос по индивидуальным карточкам, проведение викторины по тому или иному предмету, устный опрос, письменный план-ответ по заданию урока.

Завершается самоподготовка общими выводами, воспитатель отмечает, кто старался, кто хорошо потрудился сам и помог своему товарищу.

**2.2**.Формы и методы работы во внеурочное время учащихся

Рассмотрим внеурочное время учащихся после учебных занятий до самоподготовки.

Наиболее благоприятное воздействие на состояние ребёнка оказывает пребывание на свежем воздухе, организация различных видов отдыха. При работе в группе продленного дня на воздухе предлагается использовать различные формы и методы:

- прогулка с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе;

- прогулка – «задача», которая предусматривает решение практической задачи, например, определить расстояние, величину или высоту предмета и т.п.;

- прогулка – «фантазия»: сделать зарисовку, изготовить поделку из природного материала, сплести венок, корзину, составить букет из листьев (цветков, веток), придумать сказку, стихотворение и т.д.;

- сочетаем различные виды деятельности во время прогулки, подвижные и спортивные игры, игры по выбору детей, общественно-полезный труд, экскурсии.

- Спортивные часы. (Приложение 4). Они проводятся ежедневно, преимущественно на свежем воздухе. Их цель не повторять содержание урока физкультуры, а снимать усталость после уроков. Во время проведения спортивного часа используются приёмы общеразвивающих упражнений, эстафеты, подвижные игры. Главное условие–все дети должны быть включены в активное движение.

 Именно прогулка, спортивные часы в режиме продленного дня, дают ребенку возможность удовлетворить потребность детей в движении. Мы используем в группе санки зимой; мячи, скакалки и прочий инвентарь в теплый период времени [15, с. 30].

При организации деятельности по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни реализуются следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья учащихся в период пребывания в школе и создание условий для формирования здорового образа жизни [12, с. 112].

Особое место в режиме групп продленного дня отведено мероприятиям досугового направления и по интересам. В режиме продлённого дня ежедневно предусмотрено для занятий 45-60 минут [11, с. 56].

Это время отводят для работы кружков, в которых преподаватели, педагоги дополнительного образования создают комфортные условия для интеллектуального, физического, эстетического развития детей в соответствии со способностями и интересами учащихся. На базе МОУ «Школы №119 г. Донецка» работает Школа искусств № 1, что позволяет сочетать учащимся приобретения ещё одного образования.

Проводятся беседы, викторины, конкурсы, разгадывание ребусов, организуются праздничные мероприятия такие как: «День Святого Николая» «Книжкины именины», «Праздник профессий», «Азбука дорожного движения» и многие другие мероприятия согласно плану работы.

Одна из форм воспитательного процесса в группе продлённого дня является клубный час. Это разнообразная по содержанию и методам форма внеклассной работы.

Клубные часы позволяют удовлетворить разнообразные интересы всех детей, так как имеют несколько направлений: «Почемучка», «Библиотечный час» (проводится систематически каждую неделю совместно с библиотекарем согласно утвержденному графику), «Мастерская Самоделкина», в зимний период времени – «Мастерская Деда Мороза», «Музыкальный час», клуб «Зеркало» рассматривает вопросы нравственного воспитания, этики, самовоспитания, «Путешествия по ПДД». Чтобы клубные часы были интересными, необходимо увлечь детей (приложение 1).

Первое – создать совет клуба, группу разведчиков, которые будут проводить работу по подготовке материалов к проведению клубных часов, Устав. Итогом работы может быть «Золотая книга», где будут сосредоточены материалы творческих дел ГПД.

Второе – клубные часы это разнообразные формы и методы занятий: беседы-споры, инсценировки, игры-драматизации, заочные путешествия, конкурсы, турниры и др.

Таким образом, работа клубных часов выстраивается в зависимости от основных направлений воспитания.

**2.3. Формы и методы работы исходя из направлений воспитания в группе продлённого дня**

Чтобы воспитание содействовало всестороннему развитию личности, оно должно осуществляться по разным направлениям. Это:

1. Гражданское воспитание. Целью гражданского воспитания является формирование организационных навыков, умений соотносить собственные интересы с желаниями других людей, воспитывать желание работать в коллективе на пользу своей стране.

Необходимо проводить часы общения, санитарные дни в школе, знакомить учащихся с новостями, проводить экскурсии в музей школы, в комнату боевой и трудовой славы. Организовывать экскурсии по родному городу, в другие города, посещать театры, цирки, музеи, выставки. Проводить беседы на различные гражданско-патриотические темы. Принимать участие в линейках [13, с. 109].

2. Семейное воспитание. Учащихся должны быть ознакомлены с родом и историей своей семьи. Также в рамках группы продленного дня необходимо принимать участие в народных праздниках, организовывать помощь людям пожилого возраста, инвалидам, проводить беседы на темы «Моя семья», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Я горжусь своей семьей», «Мои братья и сестры». Поздравлять с днем рождения каждого учащегося в коллективе.

3. Военно-патриотическое воспитание. Воспитатель должен воспитывать у учащихся уважение к людям старшего поколения, ветеранам войны. Для этого дети принимают участие в спортивных соревнованиях, в школе проводятся встречи с ветеранами войны, дни гражданской обороны.

4. Трудовое воспитание. Главная его цель – воспитывать уважение к человеческому труду, желанию работать. Необходимо принимать участие в трудовых десантах по уборке территории школы, класса. Проводить экскурсии на производство, знакомства с людьми различных профессий, принимать участие в конкурсах, праздниках.

5. Художественно-эстетическое воспитание. Учащиеся должны быть знакомы с культурными традициями, фольклором своего народа, проявлять интерес к изучению языка и литературы, культуры, развивать творческие способности [2, с.178].

6. Экологическое воспитание. Цель экологического воспитания – формировать экологическую культуру, воспитывать любовь и заботливое отношение к родному краю.

Целесообразно проводить беседы о природе, экскурсии в природу, экологические десанты, принимать участие в экологических праздниках.

7. Нравственное воспитание. Очень важно познакомить детей с важнейшими моральными качествами личности, формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления, способствовать формированию положительных качеств сначала в игре, затем в повседневной жизни детей.

Для этого воспитатель должен использовать различные методические приемы: чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев, проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни), проведение развивающих и словесных игр, рисование эпизодов из сказок, раскрашивание, проигрывание этюдов с неопределенным концом [3, с. 83].

8. Приобщение к здоровому образу жизни. Воспитатель группы продленного дня должен способствовать формированию у учащихся желания вести здоровый образ жизни. Также обязательными аспектами являются: проведение медосмотра учащихся врачами районной больницы, проведение бесед на темы сохранения здоровья, беседы по вопросам предупреждения детского травматизма, о здоровом образе жизни, вредных привычках. Важно принимать участие в различных спортивных соревнованиях, изучать и проводить подвижные игры [19, с. 97].

**2.4. Формы и методы работы с родителями**

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы воспитателя группы продленного дня. В современных условиях родители являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому развитие ребенка является результатом совместной деятельности учителя, воспитателя и родителей. Осуществляется полное взаимодействие школы, родителей, детей. В этой связи важно построить отношения с семьёй (приложение 3).

Готовясь к встрече с родителями, воспитатель должен продумать тактику общения с каждым взрослым. При этом он должен помнить, что дети берут с него пример, учатся общаться и вести себя в социуме.

Не следует начинать разговор с родителями с претензий к воспитанности ребенка. Воспитание – это общая задача родителей и педагога, и результат будет высоким, только если они едины в своих требованиях. «Сначала о хорошем» – вот девиз воспитателя. Например, можно рассказать родителям даже о незначительных достижениях их ребенка, похвалить его в присутствии родителей. Это повысит его самооценку и рейтинг педагога как друга. Если нарушения в течение дня были незначительны и ученик уже был за них наказан, не стоит повторять содержание проступка. Если воспитатель нуждается в помощи родителей, необходимо сформировать их мотивацию на оказание таковой [10, с. 56].

 Кроме индивидуальной работы с родителями существуют и другие методы работы, они так же важны и необходимы в педагогической деятельности, так как в комплексе способствуют полноценному развитию. Родители должны приобщаться к проведению воспитательных мероприятий, участвовать в утренниках и семейных праздниках [3, с. 103].

Таким образом, можно выявить взаимосвязь между всеми направлениями воспитания, как единой системы и в то же время важность и целостность каждой.

**2.5. Игровые формы и методы организации воспитательной работы ГПД**

1. Игровая деятельность (приложение 2)

Игровая деятельность в различных своих видах и формах в младшем школьном возрасте при умелом руководстве органично входит в целостный учебный процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами и методами обучения и воспитания и оказывает большое влияние на психическое развитие детей [7, с. 42].

Необходимые условия для успешной игровой деятельности:

• естественность;

• теплая забота и принятие;

• полный эмоциональный контакт.

Организация игровой деятельности планируется на всю учебную неделю. При планировании игровой деятельности нужно учитывать следующие особенности:

• не дублировать деятельность первой половины дня (если на уроках была высокая умственная нагрузка, лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков или сюжетно-ролевые);

• игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка;

• играющие не должны мешать тем, кто еще не закончил подготовку уроков;

• игра не должна быть подготовкой к клубному часу (если игра носит развлекательный характер, планируется мероприятие другой направленности);

• использовать можно только педагогические игры (психологические тренинги может проводить только специалист).

**ВЫВОДЫ**

Ничто не способствует сплочению детского коллектива так, как совместный труд учителя, воспитателя и родителей. Наблюдая за поведением ребёнка вне уроков, именно педагог замечает все пробелы в семейном воспитании и может вовремя оказать помощь родителям, подсказать выход из сложной ситуации. За всей суетностью сегодняшней жизни, за бесконечной нехваткой времени, мы взрослые, порой, не видим самого главного: ребёнка. Семью необходимо сделать соучастником воспитательного процесса. Детям необходима реализация собственной самобытности в творческих занятиях. Помощь родителей в этом неоценима. Возможность проявить своё творчество и получить заслуженную похвалу от самых близких и любимых надолго остаётся в памяти младших школьников. Ведь самое главное для них сегодня – это публичное признание их ПОБЕД!

К.Д. Ушинский сказал: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Задача воспитателя ГПД заключается не только в том, чтобы занять ребенка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. При этом обязательно учитываются индивидуальные особенности ребенка, его интересы. Занятия в ГПД способствуют также формированию системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру. Доброжелательная обстановка, внимательное отношение, помощь друг другу, взаимовыручка – необходимые условия для личностного развития учащегося, учебной, досуговой, оздоровительной деятельности, которые мы создаем в группе продленного дня для младших школьников [18, с.88].

Работа группы продленного дня, как форма организации учебно-воспитательного процесса, в настоящее время требует соответствующих подходов к организации режима учебно-воспитательного процесса. Режим должен быть построен таким образом, чтобы способствовать выработке определенного ритма деятельности у каждого учащегося в отдельности и у всего коллектива в целом, приучать детей к порядку, самодисциплине, четкой организации труда и отдыха.

На протяжении всей жизни человеку следует предоставлять право выбора действий в определенных жизненных ситуациях, помогая ему тем самым обретать нравственный опыт. Воспитателю группы продленного дня необходимо умело направлять деятельность детей, активно заполнять их «свободное пространство». Нужно стараться строить свою работу так, чтобы группы продленного дня стали органическим элементом, этапом учебно-воспитательного процесса школы [19, с.49].

В работе с ГПД важны своевременные психолого-педагогическая помощь и поддержка детей, вовлечение их в коллективные действия и создание ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, всегда уверенный в том, что будет поощрен.

Воспитательное пространство ГПД – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие [5, с. 31].

Каждый ребенок – это индивидуальность, каждый – это ключевая фигура воспитательного пространства. Только личностно ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения [19, с. 145].

 Школа – главный помощник в становлении личности ребенка. Маленький человек попадает в новый мир, его окружают педагоги, одноклассники, дети из других классов, формируются новые отношения. В современных условиях чрезвычайно важна задача воспитателя ГПД: стремиться к тому, чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. Интересно то, что дети, посещавшие «продленку», сохранили о ней только добрые и хорошие воспоминания и, повзрослев, очень хорошо отзываются о группах продленного дня.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать. Книга для учителя. / Ю. П. Азаров. – М. : Просвещение, 2008. – С.418 – 419.
2. Байкова, Л. А. . Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – М. : Пед. Общ-во России, 2000. – 112 с.
3. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах. / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – М., 2007. – 208 с.
4. Болховитин, С. М. Педагогические основания в организации внеурочной деятельности в условиях реформирования образования. / С. М. Болховитин, А.А. Огородников. – Пермь : Пресстайм, 2007. – 454 с.
5. Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня. / Н. Ф. Голованова. – СПБ. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160 с.
6. Зуева, З.Я. «Моя любимая продленка» / З. Я, Зуева. – Пед. тв-во. – 2004.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО. / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
8. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. / В. Г. Крысько. – Мн. : Харвест, 2008.
9. Малыхина, М. Здоровье детей. / М. Малыхина. – 2008
10. Манке, Г. Г. Учебно-воспитательная работа в школах и группах продленного дня. / Г. Г. Манке. – М., 1988. – 192 с.
11. Минский, Е. М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. / Е.М. Минский. – М. : Педагогика, 1985. – 192 с.
12. Мицич, П. Как проводить деловые беседы: пособ. для учителя / П. Мицич. – М. : Экономика, 2006. – 207 с.
13. Овсянникова, Е. А. Подготовка домашних заданий // Е. А. Овсянникова // Начальная школа. – 1974. – № 7.
14. Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
15. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. /

И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС , 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.

1. Продленный день в школе: режим и организация досуга. / Под. ред. О.А. Лосевой. – М., 1991. – 108 с.
2. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. В. Сухомлинский. – Кишинёв : Лумина, 1978. – 288 с.
4. Шашкова, В. Ф. В группе продленного дня // В. Ф. Шашкова – Начальная школа. – 2004. – № 8.
5. Юдина, Е. И. Умственное развитие шестилетних школьников. Работа в группе продленного дня // Е.И. Юдина // Начальная школа. – 2002.
6. Курсовая работа «Группа продленного дня» – Текст : электронный // URL:

[http://www.detsad-vrn.ru/index.php/poleznaja-informacija/36-gruppa-prodlennogo-dnja.html.](http://www.detsad-vrn.ru/index.php/poleznaja-informacija/36-gruppa-prodlennogo-dnja.html.%20)

## 22. Волоскова, Н. Н. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов. – Текст : электронный // URL:

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml>

Приложение 1

**Клубные часы**

**Занятие 1.** О дружбе, товариществе, о хороших людях

Идет разговор о дружбе, кого считать своим другом, о ком можно сказать: «Это мои товарищи»; что чувствует человек, когда он вместе со всеми делает общее дело, кого мы называем хорошим человеком.

Дети делятся своими мыслями о дружбе, рассказывают случаи из собственного опыта общения со сверстниками. Когда разговор идет активно, учитель дает возможность самостоятельно высказаться. Он слушает и направляет беседу вопросами.

В заключение занятия дети читают стихи, поют песни (задания даются заранее). Можно использовать пословицы, поговорки.

**Занятие 2.** Мы с товарищем вдвоем замечательно живем

На занятии продолжается разговор о дружбе и товариществе. Оно начинается с выступлений ребят. Дети читают рассказы и стихи, поют песни, показывают сценки.

Краткое обсуждение выступлений переходит в беседу о дружбе всего класса.

**Занятие 3.** Рассказ о родном городе

Главная тема беседы с детьми – «Что ты расскажешь нашим гостям о своем городе и замечательных людях, которыми гордится наш город». Такая работа закрепляет у детей гражданские чувства, которые возникли в результате экскурсий, бесед о родных местах.

**Занятие 4.** Героев помнят вечно

Беседа о легендарных личностях, которые в разное историческое время вносили свою героическую лепту в историю нашей страны. Можно использовать фонограммы песен революции и гражданской войны, рассказы о создании этих песен. Можно провести занятие в форме литературно-музыкальной композиции. Дети могут рассказать, зачитать о подвигах героев. Слушая же воспитателя, они получают полное представление о том или ином человеке, отчетливее осознают прошлое нашей страны.

**Занятие 5.** Герои любимых книг

Учитель предлагает провести обсуждение прочитанных книг. Дети рассказывают о своих впечатлениях, что им больше всего понравилось. К выступлениям можно подобрать записи музыкальных произведений, приготовить рисунки о любимых героях книг.

**Занятие 6.** Клуб юных путешественников. «Путешествие по родной стране».

За две – три недели до проведения занятия дети получают задания: подобрать плакаты, рассказы о гербе, флаге, городах-героях, замечательных людях нашей страны, первооткрывателях и т. д. Затем подготовленный материал они рассказывают всему классу и все вместе обсуждают.

В конце занятия можно поиграть в разные игры, например: дети по очереди называют города (реки, озера) нашей страны, начинающиеся с одинаковой буквы (или последняя буква названия одного города начинает название другого) и т. д.

Или можно организовать путешествие-игру, то есть «поехать» на север, на юг, на восток, на запад, а на следующих занятиях рассказывать об этих путешествиях: что узнали интересного о растениях и животных и т. д.

**Клубный час в группе продленного дня для 3-4 классов «Поле чудес»**

Участники игры: ведущий – учитель и 3 тройки игроков. (При желании, можно увеличить количество игроков, создав дополнительную тройку и дополнительный тур. Тогда в финале будут играть 4 игрока).

Цели и задачи:

• развитие познавательных способностей, логического мышления и сообразительности младших школьников;

• воспитание чувства коллективизма, уважения к одноклассникам, старшим и младшим.

Правила игры**:** игра проводится в 3 отборочных и 4 основных турах – трех текущих и одном финальном. В каждом «основном» туре участвует по 3 игрока. Их цель – по очереди, называя буквы, отгадать зашифрованное слово. За правильно угаданную букву игроки получают очки. Если такая буква в слове отсутствует, ход переходит к другому игроку. Если же буква угадана верно, этот же игрок имеет право ещё раз выполнить ход (назвать другую букву). Победители каждого тура выходят в финал. Побеждает в игре тот игрок, который отгадает финальное слово.

 В первом отборочном туре принимают участие все желающие. В отборочном туре 3 вопроса. Тот, кто первым отвечает на вопрос правильно, становится игроком основной части игры (т.е. входит в состав первой тройки игроков). В остальных отборочных турах принимают участие те, кто еще не участвовал в основной игре.

Ход игры

1 отборочный тур:

\* Какое пустынное растение не раз спасало людям жизнь? (Кактус)

\* Судьба разлучила в детстве брата Ваню с сестрой Машенькой. Когда они выросли и встретились, то полюбили друг друга и поженились. Но узнав о своём родстве они, чтобы не разлучаться, превратились в цветок с двойной окраской. Что это за цветок? (Иван-да-Марья)

\* В Древнем Риме этот цветок был священным цветком бога сна Морфея. (Мак)

Вопрос 1 тура: Название этого цветка в переводе с греческого означает «радуга». (Ирис)

2 отборочный тур:

\* Самое высокое наземное животное. (Жираф)

\* Самая крупная рыба на земле. (Китовая акула)

\* Какие животные нюхают языком? (Змеи и ящерицы)

Вопрос 2 тура: Какое животное в Индии называют «матерью», а в Древнем Египте оно считалось священным животным богини Исиды. (Корова)

3 отборочный тур:

\* Египтяне верили, что амулеты защищают от бед и приносят удачу. Кто был их любимым амулетом? (Жук-скарабей)

\* Что в Древнем Египте служило основой для изготовления кирпичей? (Речной ил)

\* Как называлась обувь, которую носили древние египтяне? (Сандалии)

Вопрос 3 тура: Древние египтяне изображали своих богов и богинь людьми с головами птиц и животных. Голова какого животного была у бога воды Себека? (Крокодила)

Игра с залом: В какой стране была такая легенда: «Землю держит гигантский Бык, а землетрясения бывают оттого, что он перекатывает Землю с лопатки на лопатку» (Китай)

Финальный вопрос: В документе трехсотлетней давности говорится: «Стоимость одной луковицы этого цветка такова: баржа с зерном, два вола и две овцы, пять свиней, две бочки масла, тысяча фунтов сыра, четыре бочонка пива, два меха с вином, кровать, одежда и серебряная кружка». За одну луковицу какого растения давали такую цену? (Тюльпан)

Примечание: нажатие на желтую звездочку открывает все слово сразу.

Набор дополнительных слайдов.

Тематика: Растения

1. Какое растение в годы Великой Отечественной Войны заменяло раненым вату? (Сфагнум, мох. Его сушили и использовали как вату)

2. Какое растение растет быстрее всех в мире? (Бамбук)

3. Американские учёные считают, что изготовление из кукурузы, сахарного тростника или соевых бобов данного продукта может стать причиной массового голодания. Об изготовлении чего идёт речь? (Топливо)

Тематика: животные

1. По легенде, укус этого паука приводил к болезни, и всякий укушенный был обречён, а единственным лекарством было увлечение безумством – пылкий итальянский народный танец. (Тарантул. А национальный итальянский танец – тарантелла)

2. Римляне считали, что это животное является смесью верблюда и леопарда. (Жираф)

3. У этого животного самое жирное молоко. (Тюлень)

Тематика: история

1. Какое оружие, появившееся в 14 веке в Европе, значительно облегчило

захват замков? (Пушка).

2. Известные на сей день тарелки появились в 15 веке. Что служило их заменой до этого времени? (Хлеб)

3. В Средние века, для получения красок, которые называются темпера, художники Европы смешивали красители с водой. Что являлось третьим, основным, ингредиентом? (Желток)

 Члены жюри объявляют итоговый счет и провозглашают команду-победительницу. Учитель поощряет всех игроков. Учитель напоминает, что в любом деле необходимы дружба, сплоченность коллектива, знания и сообразительность.

**Клубный час в группе продлённого дня 3-х классов по теме**

«Что такое сопереживание, сострадание, сочувствие»

Цель: формирование нравственного сознания – сопереживания, сострадания, сочувствия на примерах сказок Василия Александровича Сухомлинского «Почему плачет синичка?», «Зайчик и Месяц», «Бабушка отдыхает».

Задачи: научить различать черты характеров героев, давать оценку их поступкам, вырабатывать умения строить отношения между собой и окружающими людьми на основе понимания, дружбы, сострадания и сочувствия. Развивать наблюдательность, внимание; воспитывать и развивать стремление и желание быть отзывчивым и проявлять сопереживание окружающему миру.

Оборудование: сказки Василия Александровича Сухомлинского «Почему плачет синичка?», «Зайчик и Месяц», «Бабушка отдыхает», карточки с заданиями, картинки с различными ситуациями, слайды и видео ролик «Песня о Доброте», (автор песни Т. Мухаметшина, автор видеоролика Виктория Полшкова), презентация о В.А. Сухомлинском.

Ход занятия

**І. Организационный момент**

- Дорогие ребята! Начинаем наш клубный час

**ІІ. Подготовка к восприятию**

1. Беседа

- Ребята, мы сегодня поговорим об отношениях друг к другу. Посмотрите на доску, какая необычная сегодня выставка картин! (Слайды 1-5)

- Какие чувства они вызывают у вас? (ответы учащихся)

- У вас на партах есть карточки со словами. Найдите те, которые подтверждают состояние ваших переживаний. Назовите их. (Дети называют, на доске появляются слова - сопереживание, сострадание, сочувствие)

- Объединить людей состраданием ко всему живому – это значит научить их быть великодушными.

На примерах героев сказок В. А. Сухомлинского мы постараемся понять и прочувствовать сострадание, сопереживание и сочувствие.

Прежде чем мы перейдём к знакомству со сказками, давайте узнаем о личности В.А. Сухомлинского.

2. Просмотр презентации о Василии Александровиче Сухомлинском

**ІІІ. Работа над основным содержанием занятия**

1. Чтение сказки «Почему плачет синичка?». Беседа по содержанию сказки

- Назовите главных героев сказки?

- Кто из героев вам понравился и почему?

- Поможем Мише ответить на вопрос «Почему же плачет синичка?» (ответы детей)

- На парте найдите определение, что такое сопереживание? Прочтите.

*(Ответы воспитатель вывешивает на доске)*

2. Чтение сказки «Заяц и месяц». Беседа по содержанию сказки

- Как проявил сострадание Месяц к зайчику? Могут ли лучи Месяца обогревать?

- Почему лучи Месяца обогревали Зайчика?

- Что же такое Сострадание? Вы дома с родителями нашли в толковом словаре, интернете определение слову сострадание. Кто готов прочитать? *(Дети читают свои определения)*

Сострадание – это жалость, вызываемая чьим то горем или несчастьем. Вывешиваем на доске это определение

3. Сказка В.А. Сухомлинского «Бабушка отдыхает»

- Назовите героев сказки?

- Какой поступок совершили девочки?

- А как могли они иначе повести себя?

**ІV. Обобщение и систематизация рассмотренных понятий**

1. Вывод. Чтение определений

Сопереживание – это восприятие чужой боли, трудностей, потерь другого человека или кого-либо.

Сострадание – это жалость, вызываемая чьим то горем или несчастьем.

Сочувствие – это отзывчивое, участливое отношение к переживаниям и несчастью.

- Что общего в этих определениях?

- Что общего у этих слов? (Приставка со). Что она объясняет? (Слайд 6)

Приставка со - означает: Вместе что-то делать. Сочувствовать (разделять горе), сопереживать (переживать вместе). Боль, разделенная с другом, становится менее болезненной.

2. Просмотр видео ролика «Песня о Доброте» (автор песни Т. Мухаметшина, автор видеоролика Виктория Полшкова)

- Какими качествами должен обладать человек умеющий сопереживать, сострадать, сочувствовать? *(Называют и вывешивают эти слова на доске)*

воспринимать боль других

переживать радость и горе других

быть добрым

отзывчивым

чутким

внимательным

заботливым

- Если человек не имеет в душе чувство добра, может ли он сопереживать, сострадать, сочувствовать? *(Ответы детей)*

- Какой полезный совет ты можешь дать своему другу после нашего занятия? *(Записывают совет и делятся друг с другом. Зачитывают их.)*

**V.** **Заключение**

1. Ответы на вопросы воспитателя

- Что нового вы узнали сегодня?

- Со сказками какого автора вы познакомились?

- Что вы знаете об авторе этих сказок?

2. Импровизированный монтаж

Воспитатель:

Твори добро.

Только тот осчастливит и радость подарит,

Тот, чьё сердце открыто всему и всегда.

Приложение 2

**Игровая деятельность в ГПД**

Задания на сплочение коллектива

1. «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей. Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг.

Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

2. «Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите участников повернуться на 90 градусов направо. Задание: Нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

3. «Отжимания»

Задание. Разбейтесь на группы по 4 человека. Задача: отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

Удобнее всего будет выполнять отжимания, если группа ляжет на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы телами (ноги одного лежат на спине соседа).

5. «Все на борт»

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусок).

Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

7. «Паутина»

Оборудование: заранее сплетенная из веревок вертикальная «паутина». Количество ячеек должно соответствовать количеству участников.

Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через паутину с одной стороны на другую, не касаясь при этом ни одной ее части. Если вы касаетесь паутины, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова. Если кто- либо из вас переправился на другую сторону, то он не может вернуться, обойдя паутину, и помочь команде. Каждую ячейку можно использовать только один раз.

Приложение 3

**План работы с родителями в группе продлённого дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с коллективом родителей | Групповые взаимодействия с родителями | Индивидуальная работа с родителями | Наглядно-информационное просвещение родителей |
| Сентябрь |
| 1. Родительское собрание «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание»2. Анкета «Знакомство с родителями» | 1. Заседание родительского комитета группы. Выборы родительского комитета группы2.  Консультация педагога – психолога «Физическое и психическое развитие ребенка 7-11 лет»3. Беседа «Одарённый ребёнок в семье» | 1. Подготовка к празднику города «Наш любимый Донецк»2. «Ярмарка фантастических идей» | 1. Книжная выставка  «Государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований» |
| Октябрь |
| 1. Круглый стол «Наказания в семье»2. Анкета «Знаете ли вы своего ребёнка»3. Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребёнка» | 1. Практикум «Духовная жизнь семьи и развитие ребёнка младшего школьного возраста»2. Беседа « Права и обязанности ребёнка» | 1. Подготовка к празднику «День пожилого человека»2. «Ярмарка семейных поделок» | 1. Книжная выставка «Попечительский совет как средство повышения статуса общеобразовательного учреждения» |
| Ноябрь |
| 1. Родительское собрание «Как ребёнку защитить своё достоинство»2. Анкетирование родителей по методике «Незаконченное предложение» | 1. Беседа «Как избежать конфликтов в семье»2. Консультация врача-педиатра «Компьютер, телевизор в жизни ребёнка» | 1. Конкурс «Семейные традиции»2. Конкурс поделок к празднику « День матери» | 1. Книжная выставка «Сохранение и укрепление здоровья детей» |
| Декабрь |
| 1. Круглый стол «Система воспитательной работы в школе глазами родителей»2. Тест «Я – родитель, я – приятель» | 1. Заседание родительского комитета группы «О подготовке к новогодним праздникам»2. Консультация врача – педиатра «Здоровье наших детей в наших руках»3. Беседа «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» | 1. Конкурс на лучшее новогоднее поздравление2. «Ярмарка поделок Деду Морозу» | 1. Книжная выставка «Профилактика детского травматизма» |
| Январь |
| 1. Родительское собрание «Детская дружба и отношение к ней родителей»2. Анкета для изучения характера отношений между воспитателем и родителями | 1. Заседание родительского комитета «Итоги первого учебного полугодия»2. Консультация педагога-психолога «Поведение и воспитание ребёнка 7-11 лет. Хочу, можно, нельзя, надо» | 1. Конкурс снежных скульптур2. Подготовка к проекту «Зелёная школьная клумба» | 1. Книжная выставка «Книга в семье и духовное развитие ребёнка» |
| Февраль |
| 1. Круглый стол «Суждение родителей о своих детях. Возможные варианты и их последствия»2. Анкета «Общественная оценка и поддержка лицея родителями»3. Тест «Меры заботы о ребёнке» | 1. Практикум «Роль правил в жизни человека и общества»2. Беседа социального педагога «Профилактика правонарушений» | 1. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»2. «Конкурс юных джентльменов» | 1. Книжная выставка «Права ребёнка и их гарантия. Семейный кодекс» |
| Март |
| 1. Круглый стол Влияние личности родителей на воспитание детей»2.Социологическое исследование «Взаимоотношения членов семьи» | 1. Практикум «Воспитание трудолюбия ребёнка в семье и школе»2. Беседа «Когда родители в разводе» | 1. Конкурс «Для милых мам»2. Выставка «Наша дружная семья» | 1. Книжная выставка «Сохранение и укрепление здоровья детей» |
| Апрель |
| 1. Родительский ринг «Семейные проблемы. Как их решать»2. Круглый стол «Принуждение. Может ли оно быть эффективным?» | 1. Беседа «Осторожно – жестокость»2. Консультация педагога-психолога «Как наладить общение с ребёнком в семье» | 1. Подготовка к проекту «Ничто не забыто, никто не забыт»2. Конкурс на лучшую сказку | 1. Книжная выставка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» |
| Май |
| 1. Родительско-ученическое собрание «Здравствуй, лето» | 2. Практикум «Роль отца в воспитании ребёнка» | 1. Праздник «9 мая – День Победы»2. Конкурс на лучшее сочинение  | 1. Книжная выставка «Здоровое питание школьников» |

Приложение 4

**Подвижные игры в ГПД**

**«Клювокрыл»**

Образовательная цель игры: формирование творческого мышления, совершенствование межполушарных связей головного мозга.

Педагогическое значение: игра развивает пространственное и зрительное воображение, сообразительность.

Подготовка к игре: дети, становятся в одну шеренгу или полукруг. Напротив, них, так, чтобы его было видно всем, становится руководитель игры.

Содержание и ход игры: руководитель рассказывает, что играющие должны изобразить сказочное животное, руководствуясь подсказкой, заложенной в его названии, в котором первая и вторая части слова обозначают части тела, при этом правую руку они должны положить на часть тела, содержащуюся в первой части слова, а левую руку – на часть тела, название которой находится во второй части слова. Например, руководитель говорит: «Ухонос!», на что игроки должны правой рукой коснуться уха, а левой рукой носа.

Правила игры

Кисть правой руки кладется на ту часть тела, которая названа в первой части слова, обозначающей название сказочного животного, а левая рука – на часть тела, названную во второй части слова.

Вариант игры: играющие разбиваются на пары и становятся напротив друг друга. Один из них показывает сказочное животное, а другой должен быстро ответить, какое животное он показал, и в случае, если он отвечает правильно, он получает очко. После этого другой игрок показывает, а тот, который смотрит, отвечает. Игра продолжается до заранее определенного количества очков.

Методические рекомендации

1. Начинайте проведение игры с простого варианта, сообщая только названия, связанные с одной частью тела по предлагаемой схеме:

1.1. «Носоух»; «Носорук»; «Носоног»; «Носорот», «Носонос» – правая рука касается носа, а левая – уха, руки, ноги, рта, носа.

1.2. «Ухорот»; «Ухонос»; «Ухорук»; «Ухоног»; «Ухоух» – правая рука касается уха, а левая – рта, носа, руки, ноги, уха.

1.3. «Руконос»; «Рукоух»; «Рукорук»; «Руконог»; «Рукорот» – правая рука касается другой руки, а левая носа, уха, руки, ноги, рта.

1.4. «Ногоух»; «Ногорот»; «Ногоног»; «Ногорук»; «Ногорот» – правая рука касается ноги, а левая уха, рта, ноги, руки, рта.

2. Наиболее сложный вариант, в котором встречаются все двадцать разновидностей сказочных животных, надо показывать только подготовленным игрокам.

3. Рекомендуйте учителям использовать игру во время проведения физкультминуток во время уроков.

**«Царь и работники»**

Образовательная цель игры: формирование творческого мышления, развитие познавательных способностей.

Педагогическое значение: игра развивает воображение, зрительную память, внимание, находчивость, ориентацию в пространстве.

Инвентарь: стул.

Подготовка к игре: выбирается «царь», который занимает место в одном конце зала за лицевой линией, из числа играющих выбираются два человека – это «царская свита», которые располагаются рядом с царем. Все остальные играющие – это работники, которые приходят к царю наниматься на работу.

Содержание и ход игры: по сигналу руководителя работники подходят к царю и говорят:«Здравствуй, батюшка, наш царь – наш отец и государь!»

Царь здоровается:«Ну, здорово, молодцы, сразу видно удальцы!»

Работники отвечают: «Мы не просто молодцы, но и в работе удальцы!»

Царь говорит: «Мне работники нужны, но не все из них важны! Нужно мне, чтоб по приказу делали б два дела сразу! Коли ж дело не сложится, посажу вас всех в темницу!»

Работники отвечают: «Ты работу нам задай, а сам сиди и проверяй!»

После этого царь дает работникам задание, свита показывает, как его нужно выполнить, после чего все играющие выполняют задание, а «свита» внимательно смотрит, и тех, кто не справился с заданием, отводит в темницу, где они выполняют ту работу, с которой не справились.

Методические рекомендации

1. Приведенные задания расположены по степени сложности, поэтому всегда начинайте с самых простых и доступных.

2. Помните, задания могут быть нелепыми и смешными, что способствует развитию двигательного воображения.

3. Текст разучите до начала проведения игры или используйте шпаргалку.

4. Для создания ситуации успеха нужно начинать с простых и доступных заданий.

Правила

1. Работников, которые не справились с заданием, свита отводит в темницу, где они пытаются научиться делать ту работу, которая у них не получалась.

2. Если работники, заключенные в темницу, освоили заданную работу, они могут обратиться к свите со словами: «Очень долго мы трудились и работе научились, время тратили не зря – всё для батюшки царя!»

Свита смотрит, на самом ли деле работник правильно выполняет работу и если её качество их устраивает, игрок может присоединиться к остальным и продолжить игру.

3. Игрок, который без ошибок выполнил все задания, становится царем при следующем повторении игры.

Примерные задания:

1. Правой (левой) рукой дрова пилить, а левой (правой) гвозди колотить!

2. Левой (правой) рукой дрова пилить, а правой (левой) сено косить!

3. Правой (левой) рукой мух отгонять, а левой (правой) щи хлебать!

4. Правой (левой) рукой грибы собирать, а левой (правой) жар загребать!

5. Правой (левой) рукой коня ковать, а левой (правой) веником по спине поддавать!

6. Правой (левой) рукой воду в ступе толочь, а левой (правой) тесто месить!

7. Правой (левой) рукой щи хлебать, а левой (правой) на рояле играть!

8. Правой (левой) рукой писать, а левой (правой) за собой стирать!

9. Правой (левой) рукой мух отгонять, а левой коня подгонять!

10. Правой (левой) рукой дрова колоть, а левой (правой) мясо молоть!

11. Ногами в пляс пуститься, а руками грамоте учиться!

12. Ногами топать, а руками хлопать.

13. Ногами тесто месить, а руками меня веселить!

14. Правой (левой) плыть, а левой (правой) полы мыть.

**«Найди свою пару»**

Образовательная цель игры: повторение и формирование навыков коммуникации и внутри командного взаимодействия.

Педагогическое значение игры: игра развивает зрительную память, внимание, находчивость.

Инвентарь: кроссовки, кеды, туфли и т.п.

Подготовка к игре: играющие делятся на команды по пять – семь человек и становятся за лицевую линию, как при проведении эстафет.

Напротив, на расстоянии 9-12 метров кладется обруч, в который участники должны положить свою обувь с правой (левой) ноги.

Содержание и ход игры: по сигналу руководителя играющие должны на одной ноге допрыгать до обруча, найти свою обувь, обуться и вернуться назад, передав эстафету следующему участнику.

Правила игры

1. Игрок должен брать только свою обувь и одевать ее, прежде чем возвращаться назад.

2. Побеждает команда, которая правильно и без ошибок выполнила задание.

3. Нельзя разбрасывать чужую обувь.

4. Если игрок принес чужую обувь, он должен сразу же отнести ее на место.

Вариант игры:

Игрок, который стоит первым, не разувается, а по сигналу смотрит на обутую ногу игрока, который стоит вторым, запоминает, во что он был обут, бежит и находит обувь с его ноги и приносит ее; своему игроку, который обувается, запоминает, какая обувь была у третьего игрока, бежит и приносит его обувь и т.д., пока вся команда не окажется обутой.

Игрок может бросать найденную пару, а следующий игрок должен ее; поймать.

Можно условиться, что любой игрок может приносить обувь нескольких человек (например, второго и третьего игрока).

Методические рекомендации

1. Для увеличения сложности можно нарочно поручить одной части команды снять обувь с левой ноги, а другим – с правой ноги.

2. Помните, игру нужно проводить после предварительной тренировки и обращать внимание на правильность одевания обуви (она должна быть полностью одета).

3. Проводите игру во время туристических слетов или спортивных праздников в лагере.

4. Вы можете положить и обувь, не принадлежащую никому из игроков, что сделает игру более эмоциональной.

**«Резиночка»**

Образовательная цель игры: формирование пространственного воображения.

Педагогическое значение: игра развивает зрительную память, внимание, пространственное воображение, находчивость, ориентацию в пространстве, решительность.

Инвентарь: длинный кусок резинки, связанный на концах, два стула.

Подготовка к игре: играющие разбиваются на тройки, при этом два игрока одевают резинку на обе ноги и растягивают ее так, чтобы образовался узкий прямоугольник.

Содержание и ход игры: прыгающий наступает на резинки или впрыгивает между ними в определенной последовательности, используя следующие варианты:

1. Прыжок, не наступая на резинку, при этом она оказывается между ногами.

2. Прыжок внутрь.

3. Внутри ноги перекрещиваются.

4. Снаружи ноги перекрещиваются.

5. Прыгнуть и перевернуться.

6. Прыгнуть, наступив на резинки.

7. Перепрыгнуть через обе резинки.

8. Растянуть резинки в стороны, широко расставив ноги в прыжке.

Правила

Игрок должен выполнить заранее задуманную комбинацию прыжков.

Методические рекомендации

1. Начинать нужно с разучивания отдельных элементов.
2. Давайте задание на дом, так как совершенствоваться в данной игре можно и самостоятельно, используя для поддержания резинки стулья.
3. Поскольку игра традиционно считается девичьей, проводить ее лучше с девочками.
4. Сделайте так, чтобы участники игры сами придумывали варианты прыжков.

**«Отгадай, кто бросил?»**

Образовательная цель игры: формирование интуиции и умения анализировать.

Педагогическое значение: игра развивает наблюдательность, внимание.

Инвентарь: волейбольный мяч.

Подготовка к игре: играющие образуют полукруг, из их числа выбирается водящий, который становится в середину полукруга, становится спиной к полукругу и закрывает глаза.

Содержание и ход игры: руководитель ходит за кругом, и незаметно дает мяч одному из играющих, который бросает его в ноги водящего. Как только мяч коснулся ног водящего, тот открывает глаза, поворачивается и старается отгадать, кто бросил в него мяч.

Правила

1. Если водящий отгадал игрока, бросавшего мяч, они меняются местами.

2. Водящий не должен открывать глаза до момента касания его ног мячом.

3. Нельзя бросать мяч выше пояса.

Вариант игры:

Играющие делятся на две команды, которые строятся в шеренгу на расстоянии четырех метров друг от друга. Игроки одной команды поворачиваются кругом и закрывают глаза. Игроки другой команды могут передавать мяч друг другу, после чего один из них катит мяч по полу, стараясь попасть в ноги игрока противоположной команды. Как только мяч коснется игрока, тот открывает глаза и старается отгадать, кто катил мяч. Остальные игроки команды при этом поворачиваются кругом. Если игрок правильно отгадывает, его команда получает очко, после чего команды меняются ролями, и катят мяч уже игроки другой команды. Побеждает команда, которая в установленное время получает больше очков.

Методические рекомендации

1. Напоминайте игрокам, что мяч можно не бросать, а катать по полу.

2. Следите за тем, чтобы мяч не бросался слишком сильно.

**«Колечко»**

Образовательная цель игры: формирование навыков выразительной речи.

Педагогическое значение: игра развивает наблюдательность, внимание, воображение, находчивость.

Инвентарь: кольцо.

Подготовка к игре: дети становятся в круг, соединив ладошки лодочкой, из их числа выбирается водящий, в руках у которого кольцо, или предмет, его заменяющий.

Содержание и ход игры: водящий поочередно подходит к каждому из играющих, делая вид, что он передает кольцо, так же держа свои руки лодочкой. Пока водящий обходит ребят, те произносят речитатив:

*Колечко, колечко, скатилось с крылечка.*

*Колечко, колечко, скатилось с крылечка.*

*Кто колечко найдет, тому счастье придет!*

*Кто колечко найдет, тому счастье придет!*

*Колечко, колечко, выйди на крылечко!*

После произнесения речитатива тот, у кого оказалось колечко, поворачивается спиной к кругу, вытягивая вперед руку ладонью вверх, показывая кольцо, лежащее на ладони. Два игрока, стоящих рядом с обладателем колечка, быстро бегут в противоположные стороны вокруг круга, стараясь опередить друг друга, и первым взять кольцо.

Правила

Тот, кто первым возьмет кольцо с ладони, становится водящим.

Методические рекомендации

1. Текст речитатива разучите с детьми заранее.

2. Сами выступите в роли водящего.

**«Радуга»**

Образовательная цель игры: формирование умения уверенно держаться.

Педагогическое значение: игра развивает внимание, воображение, находчивость.

Подготовка к игре: дети располагаются в одну шеренгу за линией старта, из их числа выбирается водящий, который становится напротив играющих.

Содержание и ход игры: водящий, называет какой –либо понравившийся ему цвет, а дети должны найти в своей одежде, какую-нибудь деталь такого же цвета, положить на нее руку и перебежать за другую линию. Если такого цвета нет, то игроки должны сделать вид что цвет есть и постараться «нелегально» проникнуть за линию. Водящий старается определить и осалить нарушителя.

Правила

1. Водящий свободно пропускает тех, у кого в одежде есть названный цвет.

2. Игроки, которых запятнал водящий, становятся его помощниками.

3. Игра продолжается, пока не останется два – три человека, которые объявляются победителями.

Методические рекомендации

1. При проведении данной игры водящему нужно обращать внимание на цвет формы игроков, и ориентироваться на наиболее распространенные цвета.

**«Стоп, зазнайка!»**

Образовательная цель игры: совершенствование глазомера, умения правильно определять расстояние до предмета.

Педагогическое значение: игра развивает наблюдательность, внимание, воображение, находчивость.

Содержание и ход игры: дети слушают водящего, который называет первую и последнюю букву загаданного слова, после чего уточняет, к какой группе предметов относится загаданное слово. Первый, кто правильно догадался, выкрикивает слово, и если ответ верный, стремительно убегает, а отгадавший игрок должен произнести слова: «Стоп, зазнайка, точка, запятая, раз, два, три – беги не смотри!»

При слове *«смотри»* водящий должен быстро остановиться.

Игрок на «глаз» определяет расстояние до ведущего в шагах, используя не менее двух видов шагов:

Виды шагов:

1. «Гигантские шаги» – максимально возможные для данного игрока шаги с фазой полета.

2. «Большие шаги» – максимальные шаги без фазы полета.

3. «Маленькие шаги» – обычные шаги.

4. «Муравьиные шаги» – шаги, равные длине стопы.

Правила

1. При определении дистанции обязательно использовать два вида шагов.

2. Если игрок запятнал другого игрока, сделав названное количество шагов, то он становится новым водящим.

Методические рекомендации

1. Карточки с вариантами заданий подготовьте заранее, не рассчитывая на то, что дети сами смогут быстро придумать нужные слова.

2. Разбейте играющих на большее количество команд, это повысит интерес к игре.